

ПРИНЯТО

на общем собрании работников
МБУ ДО «ЦДЮТ»
Протокол № 2 от 01 октября 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО «ЦДЮТ»
Т.Р. Садыков
Введено в действие приказом
№ 168 от 01 октября 2021 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

**о системе внутренней оценки качества образования
в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования
«Центр детско-юношеского творчества»**

1. Общие положения

1.1. Положение о системе оценки качества образования в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Центр детско-юношеского творчества» (далее – Положение) разработано на основании п.13 ч.3 ст.28 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и определяет основные цели, задачи и принципы функционирования системы оценки качества образования в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Центр детско-юношеского творчества» (далее - Центр), а также её структуру, порядок проведения мониторинга и оценки качества образования.

1.2. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов основных участников образовательного процесса.

1.3. Центр обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение внутренней модели оценки качества, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.4. В настоящем Положении используются следующие термины:

- качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень достижения планируемых результатов образовательной программы;
- критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;
- измерение - метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМ (контрольных заданий, тестов, анкет и т.д.), которые имеют стандартизированную форму, и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.5. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутренней оценки качества образования;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования.

1.6. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- мониторинговые исследования;
- результаты промежуточной и итоговой аттестации;
- отчеты работников Центра;
- посещение учебных занятий и воспитательных мероприятий.

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1. Система оценки качества образования создается с целью обеспечения контроля за качеством образования, совершенствования системы управления в учреждении, а также предоставления всем участникам образовательного процесса, общественности достоверной информации о качестве образования в Центре.

2.2. Основными задачами системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Центре;
- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности Центра;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений учащихся;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогических работников;
- определение рейтинга педагогов и стимулирующих доплат;
- расширение общественного участия в управлении образованием в Центре.

2.3. Функционирование системы оценки качества образования основывается на принципах:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Центре.

3. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

- администрацию МБУ ДО «ЦДЮТ»;
- педагогический совет;
- методический совет и методические объединения педагогов.

3.2. Администрация МБУ ДО «ЦДЮТ»:

- формирует, утверждает приказом директора и контролирует исполнение локальных актов, регулирующих функционирование внутренней системы качества образования Центра, и приложений к ним;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование внутренней системы оценки качества образования МБУ ДО «ЦДЮТ», участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в учреждении оценочных процедур, мониторинговых, статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в Центре, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне учреждения, формирует информационно-аналитические материалы по оценке качества образования (анализ работы Центра за учебный год, результаты самообследования);
- принимает управленческие решения по качеству образования на основе анализ результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы оценки качества образования.

3.3. Педагогический совет МБУ ДО «ЦДЮТ»:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в Центре;
- инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования Центра;
- участвует в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- проводит экспертизу качества образовательных результатов, условия организации образовательного процесса в МБУ ДО «ЦДЮТ»;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- заслушивает отчеты, информацию педагогических работников по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о результатах проверки соблюдения санитарно-гигиенического режима в учреждении, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы, касающиеся образовательной деятельности Центра.

3.4. Методический совет:

- участвует в разработке методики оценки качества образования; систем показателей, характеризующих состояние и динамику развития МБУ ДО «ЦДЮТ»;

- критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогических работников;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне учреждения.

4. Реализация внутренней оценки качества образования

4.1. Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.2. Предметами внутренней системы оценки качества образования являются образовательные результаты обучающихся, профессиональная деятельность педагогов и администрации, образовательные программы и условия их реализации.

4.3. Реализация системы оценки качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторинга образовательных достижений учащихся на разных ступенях обучения;
- анализа творческих достижений учащихся;
- анализа результатов статистических и социологических исследований;
- системы внутриучрежденческого контроля;
- системы анализа психологического комфорта;
- иными психолого-педагогическими, статистическими, социологическими исследованиями, проведенными по инициативе субъектов образовательного процесса.

4.4. Для проведения оценки качества образования из всего спектра получаемых в рамках информационной системы качества образования показателей определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы учреждения. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

4.5. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в плане внутренней системы оценки качества образования.

4.6. Гласность и открытость результатов оценки качества образования достигаются путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов внутренней системы оценки качества образования;
- средствам массовой информации через публичный доклад директора Центра;
- через размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте МБУ ДО «ЦДЮТ».

4.7. Объекты педагогического мониторинга МБУ ДО «ЦДЮТ». Объектами педагогического мониторинга являются учащиеся, педагоги дополнительного образования, родители, образовательный процесс.

5. Права и ответственность участников оценочных мероприятий

5.1. Субъекты учебно-воспитательного процесса учреждения имеют право на конфиденциальность информации.

5.2. Лица, осуществляющие мониторинг, имеют право на публикацию данных с научной или научно-методической целью.

5.3. За организацию мониторинга несут ответственность:

- за дидактический и воспитательный мониторинг - заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- за управленческий мониторинг - директор Центра.

6. Результаты системы оценки качества образования

6.1. Итоги работы оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации.

6.2. Мониторинговые исследования могут обсуждаться на заседаниях Педагогического совета, совещаниях при директоре, Методического совета.

6.3. Результаты системы оценки качества образования способствуют:

- принятию обоснованных управленческих решений по повышению качества образования;
- повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг для принятия жизненно важных решений (по продолжению образования в сфере культуры и искусства);
- обеспечению единого образовательного пространства;
- обеспечению объективности промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- созданию системы измерителей для различных пользователей, позволяющей эффективно достичь основных целей системы качества образования.



Промито, пронумеровано и
скреплено печатью 5 листов.
Директор МБУ по «ЛДПРОТ»
Т.Р. Салыков